

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ СОШ №4

Справка составлена: 18.05.2023 г.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ СОШ №4 заместителем директора по УВР Ямбаевой Е.Ф. в период со 02.05.2023 по 18.05.2023 г. посещались уроки педагогов школы.

Общая цель мониторинга профессиональных дефицитов - повышение качества образования в МБОУ СОШ №4. Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ СОШ №4.

На основании проведенного посещения уроков по выявлению профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 18.05.2023 г.) по итогам посещения уроков в период 02.05.2023 по 18.05.2023

Всего респондентов-11 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;			1	10
- путей мотивации учащихся.		1	3	7
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;		1	5	5
- структуры содержания;			6	5

- формы подачи содержания.		2	3	6
в) «организации»:				
- адекватно цели, задач и содержанию;			4	7
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			3	8
г) «методики»:				
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			2	9
- средств (наглядных, технических и др.);		2	2	7
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			3	8
2. Реализация:				
а) «целеполагания»:				
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			3	8
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			3	8
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			2	9
б) в предъявлении содержания:				
- с использованием технологий (элементов): педагогических мастерских; проектной деятельности; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.		1	4	6
в) в проведении занятий:				
- знакомство с новым содержанием;			2	9
- отработка умений и навыков;			3	8
- итоговых;		2	1	8
- комбинированных;		2	2	7
- других.				
г) в организации работы:				
- парной;			3	8
- групповой;		1		10
- по само- и взаимоконтролю;		1		10
- по оценке и самооценке;			2	9
- другое.				
д) в применении на занятии:				
- технических средств обучения;		4	1	6
- электронно-вычислительной техники;		4		7
- изготовление и применение наглядных средств;			4	7
- другое.				

3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;		3	8
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		1	10
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		3	8
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.	2	1	8
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1	4	6
	- содержания мероприятия;	1	4	6
	- организации и формы его проведения;	1		10
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	4	6
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	2	7
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	4	5
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		3	8
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		2	9
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	4	1	6

По итогу посещения уроков были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Проведенные наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам посещения уроков педагогов предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ №4 в 2023-2024 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Директор МБОУ СОШ №4 _____

Н.Г. Мащенко

Заместитель директора по УВР _____

Е.Ф. Ямбаева

