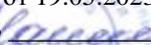


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с.Петровское Отрадненского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУСОШ №4
протокол №6 от 19.05.2023 г.
Председатель  Н.Г. Машенко



ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к приказу МБОУСОШ №4
№81-а от 19.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Содержание программы

Общая характеристика

Настоящая Программа разработана на основе реализующих задач для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

По данной программе рекомендуется работать в групповой и индивидуальной формах.

Программа имеет **общую цель**: создание психологических условий для обучения и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Достижение данной цели реализуется с помощью следующих **задач**:

- выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развитие и коррекция психических функций обучающихся с ОВЗ;
- развитие у нерешительных обучающихся способности бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся;
- снижение эмоциональной напряженности и тревожности обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- коррекция поведения у обучающихся с помощью игротерапии, сказкотерапии, куклотерапии, песочной терапии и изотерапии;
- изучение индивидуально-психофизических особенностей обучающихся;
- формирование адекватного поведения обучающихся;
- формирование учебных мотивов обучающихся;
- формирование восприимчивости обучающихся к обучающей помощи;
- развитие творческих способностей;
- проведение диагностики способностей и личности обучающихся;
- анализ трудности в обучении и воспитании обучающихся;
- помощь в полноценном психическом развитии учащихся с ОВЗ;
- работа с родителями по обучению их умениям развивать познавательную сферу у детей с ОВЗ;
- формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений эффективного взаимодействия с детьми;
- формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения психотравмирующих ситуаций в семье;
- работа с педагогами и родителями, направленная на развитие навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ и знаний их психических особенностей;
- работа с педагогами, направленная на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Занятия на развитие познавательных процессов.
2. Пальчиковые игры.
3. Куклотерапия.
4. Игротерапия.
5. Песочная терапия.
6. Релаксационные методы.
7. Сказкотерапия.
8. Рисование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

Виды личностных УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. смыслообразование;
2. нравственно-этическая ориентация.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей - партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Включают (для данной категории учащихся):

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно;

Регулятивные УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.
3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.

Познавательные УУД (используемые для данной категории учащихся):

1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.

Результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, развитие уверенности в себе и адекватной самооценки;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
7. умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в ней;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
2. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность;
3. способность к итоговому самоконтролю;
4. развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.

Личностные результаты:

1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, целостности личности, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;
2. формирование уважительного отношения к другим людям;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

№ п/п	Особенности работы	Инструментарий, разработки, мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат и виды УУД
Диагностическая работа				
1.	Диагностика детей с ОВЗ	<p>Наблюдения за поведением ребенка, беседы с педагогами и родителями,</p> <p>методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC),</p> <p>методика изучения школьной зрелости «Готовность к школе» Керна-Йерасека,</p> <p>методика словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене,</p> <p>методика интеллектуального развития Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»,</p> <p>методики исследования адаптации к обучению «Школа зверей» Н.Г. Лускановой,</p> <p>проективные методики исследования личностных качеств «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», тест Люшера,</p> <p>методики на самооценку «Лесенка»</p>	Сентябрь-октябрь (первичная); май (повторная)	Выявление уровня адаптации к обучению и социализации учащихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа

2.	<p>Развитие позитивных эмоциональных состояний</p> <p>детей с ОВЗ, повышение познавательной и творческой активности</p>	<p>Изготовление по запросу родителей арт-альбомов, дневников и папок достижений, книжек рассказов и сказок</p>	<p>В течение года</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>развитие творческих способностей;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>развитие эмоционально-чувственного восприятия</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1. воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</p> <p>2. развитие этических чувств;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1. формирование успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.</p>
	Коррекционно-	Использование методических разработок (Локалова		<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1. планирование -</p>

3.	развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы и адаптации к обучению	<p>Н.П. «120 уроков психологического развития»,</p> <p>О.Машталь «Развитие внимания», Д.А.Глазунов, Е.В.Языканова, «Психология. Развивающие занятия», В.А.Смирнова «500 головоломок для юного эрудита»,</p> <p>методическая разработка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго,</p> <p>О. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи»,</p> <p>И.Ф.Ефимова «Логические задания»)</p>	Ноябрь-апрель	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.</p> <p>3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><i>Предметные резуль-</i></p>
----	--	---	---------------	--

				<p><i>таты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность; 2. способность к итоговому самоконтролю.
4.	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, способствующих эффективной социализации</p>	<p>Использование методических разработок (Хухлаева О.В. и Хухлаев О.Е. «Лабиринты души», Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем», «Практика сказкотерапии» под ред.Н.А.Сакович, Калошина Т.Ю. «Арттерапия в школе», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии», Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», И.Медведева «Куклотерапия, или что такое драматическая психоэлевация», Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»);</p>	<p>Ноябрь-апрель</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смыслообразование; 2. нравственно-этическая ориентация. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество; 3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморе-

				<p>гуляции, релаксации.</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;2. формирование уважительного отношения к другим людям;3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
--	--	--	--	---

Консультативно-просветительская работа				
5.	Родительские лектории	Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями	Октябрь	<i>Предметные результаты:</i> знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность у детей с ОВЗ
6.		Гармонизация межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами»	Декабрь	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся с ОВЗ умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения психотравмирующих ситуаций в семье
7.		Критические периоды развития и общие закономерности психических расстройств и нервных заболеваний детей с ограниченными возможностями»	Март	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся с ОВЗ знаний об особенностях развития личности и психики детей с целью полноценного формирования их личности

8.		Развитие коммуникативных форм поведения детей с ограниченными возможностями, способствующих самоактуализации и самоутверждению	Май	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у родителей готовности слушать ребенка с ОВЗ и вести диалог; 2. формирование умения договариваться; 3. формирование коммуникативности у ребенка с ОВЗ
9.	Лектории с педагогами	Развитие познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями	Октябрь	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие у детей с ОВЗ умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ; 3. формирование у детей с ОВЗ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
10.		Развитие уверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями	Декабрь	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие у детей с ОВЗ умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ограниченными возможностями	Март	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у детей с ОВЗ целостной психолого-

				<p>педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</p> <p>2. формирование у детей с ОВЗ уважительного отношения к другим людям;</p> <p>3. развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>5. развитие у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
11.		Уменьшение уровня стресса и тревожности на занятиях у детей с ограниченными возможностями	Май	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>развитие у детей уверенности в себе и адекватной самооценки</p>

