

ПРОТОКОЛ № 4
родительского собрания в 6 классе от 25.03.2022 года
по теме: «Эмоциональное благополучие детей в семье»

Количество присутствующих родителей - 10 чел.
Отсутствует – 4 чел. /по уваж. причине/

ЦЕЛИ: получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся класса; пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

УЧАСТНИКИ: классный руководитель, родители учащихся.

ПОДГОТОВКА: 1) приглашение родителей на собрание;

2) проведение анкетирования родителей и детей;

3) составление памяток - советов для родителей.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

Эмоциональное благополучие детей в семье.

Росс Кэмпбелл. Принципы общения родителей со своими детьми:

- контакт «глаза в глаза»;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- активное слушание.

ОБОРУДОВАНИЕ:

1) сообщение учителя;

2) результаты анкетирования;

3) памятки-советы для родителей.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ.

1. Сообщение результатов анкетирования. Сравнение ответов родителей с ответами детей.

2. **Сообщение - лекция учителя:**

«Семья-колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка - всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скучность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не даётся матерью- природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети,- это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребёнка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми. Никто и никогда не учил нас тому, как эмоционально выразить свою любовь к детям и близким. Никто не учил нас, как общаться, дружить с нашими детьми, родственниками, и это неумение катастрофически влияет на нашу жизнь. Подсознательно каждую минуту дети требуют от родителей любви.

И любовь взрослых должна быть безоговорочной, безусловной.

У каждого ребёнка есть так называемый «эмоциональный резервуар», он заполняется родителями или теми, кто их заменяет. Ребёнок сам не любит, он только отражает нашу любовь. Он работает на одной эмоциональной волне с нами. Сам он проявляет только то, чему его научили и, если в него вложили любовь, тогда он и будет её отражать, а если его не любили, не ласкали, не говорили ему добрых слов, если на него не смотрели с теплотой и нежностью, если для матери общение с ним не было радостью, то нечего ждать, чтобы он отвечал ей любовью. Ребёнок чувствует наше отношение к нему ещё до рождения. Исследования показали, что если будущая мать и отец нежным голосом разговаривают с ребёнком, то новорожденный с первых же дней узнаёт их голоса и улыбается им. Если же у родителей грубые и суровые голоса, то новорожденный плачет, услышав их. Он всё воспринимает на интуитивном и эмоциональном уровне и выражает своё отношение к жизни без родительской любви горьким плачем.

Способы улучшения эмоционального климата в семье на первый взгляд кажутся поразительно простыми, но когда вы начнёте применять их в каждодневной практике, то убедитесь, насколько вам станет проще жить.

Известный американский психиатр Росс Кэмпбелл предлагает принципов общения, которые помогут родителям наладить контакт друг с другом и со своими детьми.

Это:

- контакт «глаза в глаза»;
- физический контакт;
- пристальное внимание;
- активное слушание.

Когда вы открыто и доброжелательно смотрите в глаза человеку, тем более ребёнку, то действительно по «беспроволочному телеграфу» передаёте свою любовь. Попробуйте пообщаться с человеком, который вообще не смотрит в глаза. Это мучительно трудно. Особенно чувствительны к этому дети, поскольку у них интуиция и инстинкты лучше развиты, чем у взрослых. Они могут буквально заболеть от такой недоброжелательности. Кстати, если кто-то избегает смотреть в глаза собеседнику, это может быть симптомом его депрессивного состояния. При депрессии человек бессознательно (в 3 чаще, чем обычно!) старается избегать встречи глазами с собеседником. Будьте внимательны, если так ведут себя подростки, особенно когда это сочетается с повышенной агрессивностью. Нам нужно учиться способам, которыми мы можем показать свою бескорыстную любовь к детям.

Начните с «мелочей». Утром вы подходите к ребёнку, независимо от его возраста, тихонько будите его, ласково на него смотрите и ласково с ним говорите. Вы должны помнить, что «жаворонок» просыпается быстро и легко, а «сова» медленно и мучительно, так что терпеливы и ласковы, помните, что вы задаёте настрой на целый день.

От вас не должна исходить агрессия. Постарайтесь помнить, когда вы утром отправляете ребёнка в детский сад или школу, что ему там будет очень трудно и эмоционально, и психологически, так что пожалейте его: эти полчаса - никаких конфликтов. Ну не помылся, ну не почистил зубы, ну что-то сделал не так, простите его, умейте отличать главное от второстепенного. Самое важное - он должен уходить из дома спокойным. Последнее, что он должен видеть, покидая дом,- ласковый взгляд матери (хорошо бы и отца), это и есть эмоциональный контакт «глаза в глаза».

Кстати, замечательно с детства выработать ритуал: вы смотрите на ребёнка из окна, а он машет вам рукой в ответ. Помните, что мы выпускаем наших детей из-под своего крыла в суровую жизнь и никогда не знаем, что их ждёт.

Поэтому перед уходом ребёнка из дома с ним надо обязательно помириться, если вы поссорились. Когда вы смотрите на ребёнка с любовью, то заполняете его эмоциональный резервуар. Даже у самого сурового взрослого мужчины всегда внутри, в глубине души прячется маленький мальчик, который хочет, чтобы мама его пожалела.

Второй момент, когда важно проявить свою безусловную любовь, - это вечером, перед сном. Есть дети, которые боятся темноты, которые боятся ложиться спать, есть дети, которых мучают разные страхи. Даже здоровый ребёнок может пугаться наступления ночи. Известно, что вечером дети часто изводят родителей: «Пить!» На самом деле подсознательно это вопль детской души: «Мама, папа, не оставляйте меня одного, побудьте со мной, приласкайте меня, покажите, что вы меня любите, послушайте меня, пожалейте меня!» Ему необходимо, чтобы его погладили, поцеловали, дали попить, подоткнули одеяло, рассказали сказку. Не жалейте времени на ребёнка, эти 5 минут! Просто посидите рядом молча, взяв его за руку, не пишите, не воспитывайте, полностью сосредоточьтесь на любви и нежности к нему. Эти 5 минут перед сном и есть та самая паутинка любви, которая тянется от вас к ребёнку и питает его душу. Никаких семейных сцен, выволочек, ссор. Ребёнок должен заснуть спокойным, умиротворённым.

Вы вовсе не должны приставать к детям со своими «телячьими нежностями». Подростка, например, уже не поцелуешь, если он не захочет; если снизойдёт, разрешит, тогда пожалуйста. Однако маленькие дети ещё тянутся к вам, им ещё нужна ваша ласка, и радуйтесь этому, и пользуйтесь этим.

Удовлетворить потребность ребёнка в эмоциональной подпитке можно с помощью нежного прикосновения, поцелуя. Более старших детей достаточно похлопать по плечу (мальчика), погладить по голове и поцеловать в щёчку (девочку) - в соответствии с моментом и потребностями в ласке.

Ваше ласковое прикосновение - сигнал для ребёнка: «Я здесь, я с тобой, я люблю тебя и готова тебе помочь!» Важно помнить, что, несмотря на всё стремление подростков к независимости, эмоционально они ещё дети и им жизненно необходимы наша любовь и поддержка.

Третий момент, когда контакт с родителями важен для ребёнка, - время его болезни. Больничный лист по уходу даётся нам не для того, чтобы мы мыли полы и пылесосили ковры, а для того, чтобы ухаживали за больным ребёнком, были с ним постоянно, когда ему нужно. У ребёнка не хватает своей энергии, чтобы справиться с болезнью, он нуждается в энергии и силе матери.

Жизнь сейчас настолько неуравновешенна, что наши дети практически никогда не уверены, что мы сможем выкроить время для общения с ними.

Когда вы вечером сидите около своего ребёнка, полностью сосредоточьтесь только на нём. Пусть он говорит любую ахинею, какую хочет, но вы должны внимательно слушать, полностью включиться в его ситуацию. Конечно, нужно ещё заслужить, чтобы ребёнок захотел вам что-то рассказать. Но, если захотел, то всё остальное не важно.

Нас раздирает всеобщая ненависть, которая сейчас клокочет, как пар в котле. Единственное, что мы можем ей противопоставить, это нашу любовь к детям, семье, друзьям, добросердечное отношение к окружающим. Дело в том, что души у нас замёрзшие, никто не умеет прощать. Этому трудно научиться, но учиться нужно, начиная со своих детей. Сколько трагедий в нашей стране, сколько ситуаций, когда ежедневно решается вопрос о жизни и смерти. А мы будем мучить ребят скандалами из-за рваных штанов или пролитого молока?! Они живы, они с нами, чего ещё нужно!

3. Обсуждение текста родителями.

4. Решение родительского собрания:

а)- строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания;

-не скупиться на ласку, внимание, сочувствие;

-не применять к детям физических мер воздействия;

-не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.

б) вручение памяток- советов родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. С кем ты в семье особенно дружен?

2. Кому доверяешь секреты?

3. Всё ли знают о тебе родители?

4. Понимают ли тебя родители?

5. Всегда ли справедливы к тебе в семье?

6. Если тебе плохо, то кому первому расскажешь о своих огорчениях?

7. Кого позовёшь на помощь, если попадёшь в беду?

8. Комфортно ли ты чувствуешь себя дома?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому?

2. Всегда ли вы справедливы к детям?

3. С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребёнок?

4. Кому из членов семьи рассказывает ребёнок о своих бедах?

5. Часто ли вы ругаете своего ребёнка? Если да, то за что?
6. Разговариваете ли вы с ребёнком по душам?
7. Всегда ли вы внимательны и ласковы со своими детьми?

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребёнка. Смотрите в глаза ребёнку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он вам говорит. Благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.

2. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребёнку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребёнка, снимает напряжение.

3. Никогда не упрекайте ребёнка ни возрастом: «Ты уже большой!», ни полом: «А ещё мальчик!», ни куском хлеба: «Мы тебя поим, кормим!»

4. В спорах с сыном или дочерью иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы.

5. Мы привыкли, что дети о чём-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.

6. Провожайте ребёнка до дверей, советуйте ему быть осторожным на улице. Встречайте ребёнка у дверей, когда он возвращается домой из школы или с прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.

7. Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ждать того, что он не в силах сделать.

8. Старайтесь поддерживать дома эмоционально благоприятную обстановку.

9. Не кричите на ребёнка из-за каждого пустяка.

10. Любите своего ребёнка. Ведь это так просто с одной стороны и так сложно с другой!

Классный руководитель  Кириленко Е.Н.

ПРОТОКОЛ
родительского собрания в 8 классе
по теме: «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»

от 20.05.2022 года

№ 5

Количество присутствующих родителей - 7 чел.

Отсутствует – 2 чел. /по уваж. причине/

Повестка собрания:

1. Беседа «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»
2. Итоги 8 класса.
3. Ответственность родителей за безопасность детей на летних каникулах.

По первому вопросу слушали классного руководителя Дворядкину В.Н.

Беседа «Роль семьи и школы в воспитании детей»

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
(А.С. Макаренко)

Вопросы и проблемы воспитания детей являются актуальным на протяжении многих тысячелетий. Из поколения в поколение переходят накопленный жизненный опыт, навыки трудовые и навыки общения. Именно семья была и остается тем механизмом, который закладывает основу физического, нравственного развития ребенка с раннего возраста.

Но, сколько существует понятие «семья», столько возникают противоречия у отцов и детей. Какими бы устойчивыми ни были представления о жизни у взрослого поколения, юные создания всегда имеют свою точку зрения. «Бунтарство» и протест свойственны всем молодым во все времена. Задача старшего поколения – набраться терпения и суметь повлиять на сознание детей, убедить в правильности.

Взаимоотношения отцов и детей можно сопоставить с отношениями семьи и школы. Известно, что в школе работают опытные педагоги, которые в силу своей профессии хорошо знают, как правильно воспитывать детей, умеют находить точки соприкосновения с разнохарактерными учениками. По мнению многих родителей, школа обязана заниматься воспитанием детей. Именно поэтому довольно долгое время задачи воспитания были возложены на российские детские учреждения. Семья поставляла «материал», то есть доверяла своих детей школе: «Лепите, творите», учите и воспитывайте. А через десять лет получала «готового» гражданина, образованного, всесторонне развитого, культурного. Школа всегда пыталась объяснить родителям, что семью не заменит ни одно детское учреждение, что воспитание должно быть совместным.

Тем не менее, до сегодняшнего дня школа и учитель являются главными ответчиками за все издержки воспитания.

Так как современные условия жизни диктуют свои правила, каждый член общества приспосабливается к ним по-своему, выбирая для себя наиболее удобный и выгодный способ. «Лихие» 90-е годы перевернули сложившиеся устои, исчезли кумиры, поменялись авторитеты. Именно новое время положило начало новой, современной школы. Все ринулись менять свою жизнь, искать источники дохода. И тут возникает вопрос: «А кто же будет и должен заниматься воспитанием детей?» Школа? Но школа учит детей, дает образование. Семья? Но родители заняты добыванием средств к существованию. Многие мамы и папы вынуждены жить отдельно, так как работы на местах нет, приходится устраиваться в других городах. Бабушки-дедушки не берут на себя обязанности воспитания внуков, как это было раньше.

Но школа, как и во все времена, не оставила эту проблему без внимания. Ведь главный человек, ради которого создается будущее – ребенок – не должен оставаться в стороне, без участия взрослых в его жизни. Безусловно, преобразования в стране и обществе привели к тому, что мы получили поколение невоспитанных людей, не готовых преодолевать трудности и брать на себя ответственность за свои действия, слова и поступки.

И сейчас современная школа переживает нелегкие времена. Изменились ценности, поменялись условия. Но школа всегда была и остается на стороне ребенка, живет его проблемами, старается помочь в преодолении трудностей. Конечно, не стоит забывать и современным родителям о значимости семьи. Ведь, как говорится «Что посеешь, то и пожнешь». Родители, семья являются первыми учителями в жизни своих детей. Вместе с тем, школа все-таки является важным этапом развития и становления личности. Именно школа объединяет детей. Здесь они проводят много времени, здесь они получают не только учебные знания, но и учатся взаимоотношениям со сверстниками, старшими и младшими школьниками, получают опыт партнерских отношений. Разумеется, школа не должна, да и не может заменить ребенку семью. Но всегда необходимо помнить, что ребенок – отражение своей семьи.

Большая ответственность лежит на плечах педагогов. Ведь именно учителя организуют работу с родителями, систематично и квалифицированно помогают им решать проблемы развития личности школьника. А иногда приходится учить самих родителей быть родителями. Каждый классный руководитель изучает семьи, в которых проживают их подопечные, условия и микроклимат семей. Исходя из этих данных, выстраивает свою работу.

Зачастую приходится сталкиваться с непониманием со стороны родителей. Школе предъявляются завышенные требования. При этом родители даже не предпринимают никаких действий, чтобы обеспечить положительную направленность в обучении или воспитании. Очень важно донести до родителей замечательную мысль великого педагога К.Д. Ушинского: *«Отдавая детей на руки воспитателю или помещая их в учебное заведение, родители должны иметь здравые и ясные понятия о том, чего они могут требовать, с одной стороны, от воспитателя или учебного заведения, а с другой, - от своих детей».*

Конечно, неоспорим тот факт, что успешное образование и воспитание возможно только при условии совместной работы школы и семьи. Лишь обоюдная


заинтересованность учителей, родителей и самих детей в получении хорошего конечного результата приведет к успешности. Поэтому для современной школы вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс стало первоочередной задачей. А учитель, как опытный и квалифицированный наставник, всегда будет рядом и с учеником, и с его родителями.

По второму вопросу выступила, классный руководитель Дворядкина В.Н. Она подвела итоги 4 четверти и учебного года. Указала, какие предметы необходимо подтянуть каждому ученику. Родители высказали свое мнение о процессе обучения, сообщили о тех трудностях, которые у них возникли.

По третьему вопросу классный руководитель провела инструктаж с родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей во время летних каникул.

Решение:

1. В воспитании детей пользоваться методами и средствами, предложенными классным руководителем, позволяющими выстраивать отношения с подростками.
2. Выполнять рекомендации по повышению образовательного уровня учащихся.
3. Неукоснительно исполнять правила безопасности во время летних каникул.

Классный руководитель  Дворядкина В.Н.