

## **Справка по итогам проведения практического семинара для педагогов**

26.10.2023 был проведен практический семинар для педагогов в соответствии с антирисковой программой «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» на 2023 год. В этом мероприятии приняли участие 100% педагогов школы. Семинар-практикум для педагогов "Современные технологии как инструмент управления качеством образования" проводила учитель биологии и географии высшей категории Дворядкина В.Н.

Цель семинара: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.  
Задачи:

- систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании "компетентностный подход", "компетентность": смыслы и содержание понятий;
- проанализировать и определить влияние применения современных технологий в контексте компетентностного подхода на качество образования детей;
- обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на компетентностный подход в образовательной практике учреждений дополнительного образования.

Семинар проходил согласно плану и поставленным задачам. В начале мероприятия модератор провела упражнение "Представление", в котором каждый участник оформлял в произвольной форме карточку-визитку, где указывал своё имя. Имя должно было быть написано разборчиво и достаточно крупно. Визитка крепится так, чтобы её могли прочесть. Далее даётся 3-4 минуты для того, чтобы все участники сделали свои визитки и подготовились к взаимному представлению, для чего они объединяются в пары, и каждый рассказывает о себе своему партнёру. Задача – подготовиться к представлению своего партнёра всей группе. Основная задача представления – подчеркнуть индивидуальность своего партнёра, рассказать о нём так, чтобы все остальные участники сразу его запомнили. Затем участники садятся в большой круг и по очереди представляют своего партнёра, начиная презентацию со слов: "Для ... самое главное...".

Подобные игровые упражнения и задания помогли участникам непринужденно и творчески подойти к обсуждению теоретических вопросов.

В теоретической части была рассмотрена программа модернизации содержания образования, затрагивающей все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. По вопросам, раскрывающим основное содержание семинара, выступали учитель истории и обществознания первой категории Антоненко А.С. и учитель математики высшей категории Васько О.Н.

В практической части семинара модератором Дворядкиной В.Н. была проведена деловая игра, участники которой разделились на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”. Были обсуждены вопросы: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить? В ходе работы педагоги пришли к следующим выводам:

1. Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций.

2. Развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности невозможно без практико-ориентированной направленности обучения.


3. Противоречие между фронтальными формами организации обучения и “пассивными” методами обучения с одной стороны и необходимость обеспечения деятельностного характера обучения с другой стороны.

В ходе обсуждения второго вопроса: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики? Были рассмотрены следующие технологии:

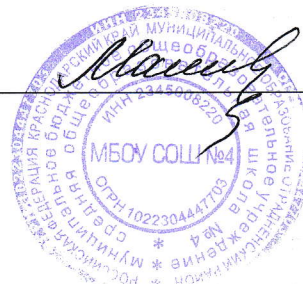
– лично-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, игровые технологии, проблемно-развивающие технологии обучения, проектные технологии.

В ходе работы педагоги пришли к следующему выводу: в среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако, исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

Итог семинара: мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

Справку составила: зам.директора по УВР  Ямбаева Е.Ф.

Директор МБОУ СОШ №4



/Н.Г. Мащенко/