

Проведение методического совета «Формирующее оценивание - эффективный инструмент преподавания»
(в соответствии с «рисковым профилем» edu233670)

В соответствии с Дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности у обучающихся МБОУ СОШ №4 25 марта 2022 года было проведено заседание методического совета МБОУ СОШ №4 по теме «Формирующее оценивание - эффективный инструмент преподавания».

Протокол
заседания методического совета МБОУ СОШ №4 «Формирующее оценивание - эффективный инструмент преподавания»

Дата: 25 марта 2022 г.

№3

Цели заседания:

проанализировать, осмыслить ростки опыта системы оценивания в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1. Повысить уровень психологической и технологической готовности к педагогической деятельности в современных образовательных условиях при реализации ФГОС.
2. Транслировать накопленный педагогический опыт.

Форма проведения: коллективный аудит. Этапы подготовки:

1. Сбор информации, анализ, подготовка сообщения по вопросу: «Формирующее оценивание»
2. Организация научной поддержки совета (подготовка и обсуждение материала для сообщений на совете) по теме: «Формирующее оценивание - эффективный инструмент преподавания». Подготовка рабочей презентации.
3. Подготовка методических материалов (видеоуроки, сообщения из опыта работы) по заявленной теме.
4. Вопросы для обсуждения и представления опыта работы по теме методического совета:
 - 1) Роли оценивания.
 - 2) Система оценки.
 - 3) Особенности формирующего оценивания.
 - 4) Принципы использования формирующего оценивания.
 - 5) Зачем мы оцениваем?

- 6) Почему оцениваем таким образом?
- 7) Условия формирующего оценивания.
- 8) Техники формирующего оценивания.
- 9) Как работают с информацией дети?

10) Варианты методик для организации самооценивания учеников.

Выступающие на совете (представление материалов из опыта работы):

1. Ямбаева Е.Ф., заместитель директора по УВР.

Основной доклад по теме совета «Формирующее оценивание - эффективный инструмент преподавания».

2. Антоненко Е.А., руководитель МО учителей начальных классов. Тема: «Перспективы применения формирующего оценивания в начальной школе».

3. Дворядкина В.Н., учитель информатики. Тема: «Практика формирующего оценивания в преподавании курса информатики, критериальное оценивание и формирование метапредметных результатов обучения».

4. Синовац И.В., учитель английского языка. Тема: «Принципы использования формирующего оценивания, непрерывность формирующего оценивания. Как работают с информацией дети?»

5. Ямбаева Е.Ф., заместитель директора по УВР. Тема: «Техники формирующего оценивания»

6. Кириленко Е.Н., учитель математики мастер-класс. «Использование техник формирующего оценивания на уроках математики».

Решение методического совета.

1. Методическим объединениям при организации работы по реализации ФГОС использовать данные анализа результатов стартовых диагностик метапредметных компетентностей обучающихся и школьной мотивации.

2. Рекомендовать учителям использовать материалы методического совета в реальной практике педагогической деятельности по повышению компетентности педагога в области развития умений формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №4



Н.Г. Машенко

Протокол методического семинара

«Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения».

Дата: 13 мая 2022 г.

Присутствующие: 10 человек.

Отсутствующих нет.

План - повестка семинара:

1. Индивидуализация обучения как средство повышения качества образования (выступает руководитель ШМО начальных классов Антоненко Е.А.).
2. Тьюторство в образовании (выступает руководитель ШМО учителей-предметников Ямбаева Е.Ф.).

Задача повышения качества образования в ШНОР может отчасти решаться за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения. Но для начала необходимо четко обозначить каждый из этих терминов: «индивидуализация» и «тьюторство».

Доклад Антоненко Е.А.:

На сегодняшний день проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей учащихся, повышение успеваемости каждого ученика, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ, которые, опираясь на возрастные возможности школьников, содержат перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач.

Индивидуализация – новый подход к образованию, процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания, индивидуальное обучение, программированные, индивидуальные

консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Результаты: индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специфических способностей школьников; оптимизация учебного процесса, особенно применительно к способным и одаренным учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внеклассной работы); представление свободы выбора ряда элементов процесса обучения; формирование мотивации достижения, уверенности в своих возможностях, собственной позиции в учебной деятельности; формирование адекватной самооценки учащихся; учитель должен не только стараться учитывать имеющиеся познавательные интересы, но и пробуждать новые.

Основной задачей индивидуализации обучения является обеспечение максимально возможной глубины и овладения материалом, надлежащего развития способностей каждого ученика, сохранение, формирование и дальнейшее развитие индивидуальности, умственной самостоятельности, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Индивидуализация повышает личную ответственность и активность обучаемых как участников учебного процесса, развивает их творческое начало и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний.

Индивидуализация обладает дополнительными возможностями вызвать у детей положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную деятельность.

Цель индивидуализация обучения: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности школьника, его способностей; содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости; улучшение мотивации учения и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Условия успешной индивидуализации обучения: помощь учителя ученикам на пути их собственного развития; опора на уровни самостоятельности учащихся.

Индивидуализация в реальной практике относительна, с наполняемостью учебных групп до 25–30 учеников осуществить индивидуализацию обучения в полном масштабе, т.е. учесть индивидуальные особенности каждого ученика, невозможно. Поэтому, как приближение к индивидуализации можно рассматривать сельские школы с малой наполняемостью учащихся в классах.

Учителю легче осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений. Личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга.

Практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.); нравственное, патриотическое воспитание школьника в процессе общественно - значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. В результате из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом знаний.

В малокомплектной школе уровень образования не отличается от школ, имеющих статус полных школ. Школа в маленькой деревне - это не только центр образования для маленьких жителей, но культурный центр для всего населения. Педагоги школы успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

В заключение надо отметить, что введение в образовательный процесс способов и форм индивидуального обучения целесообразно осуществлять комплексно, в рамках всех дисциплин. Именно в случае системной работы команды педагогов, в равной степени разделяющих идею индивидуализации учебного процесса, перед школьником раскрывается истинный смысл учения, он постигает его ценность, назначение и специфику.

По второму вопросу выступила Ямбаева Е.Ф.

Тьюторство в современном образовании – это *педагогическая позиция*, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика». «Движущие силы в ней – это *педагог-тьютор* и его *подопечный*».

Понятия «**тьюторство**», «**тьюторское сопровождение**» не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. «Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII – XIV веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже».

«...цели передачи и воспроизводства знаний принципиально иные, спешить и торопиться было абсурдно – путь к познанию изначально представлялся уникальным, и движение в нем *индивидуально по способу и скорости для каждого обучающегося*».

«А учебная программа, одним из «строительных блоков», своеобразной «вершиной айсберга» которой является *индивидуальный учебный план*, мыслится

как вспомогательное средство в освоении знаний. Формальное «прохождение» программы в целом не влияет на реальное продвижение учащегося в интеллектуальном пространстве». «Средневековые университеты предъявляли требования на заключительном этапе – при сдаче экзаменов и присуждении квалификационных характеристик.

Следовательно, то, как, каким образом, в какое время, с какой продолжительностью и в каких группах происходит освоение знаний, регулировал сам обучающийся в соответствии с собственными запросами, склонностями, предыдущим опытом, планируемой в будущем профессиональной деятельностью».

Тьюторство в современном образовании – это *педагогическая позиция*, которая связана со специальным образом организованной системой образования. «Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика». «Движущие силы в ней – это *педагог-тьютор* и его *подопечный*».

КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?

Тьютор – “tutor” в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

«Современный Оксфордский словарь английского языка определяет **тьютора** в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом (undergraduate). Последний называется его подопечным (pupil)».

«...**педагог-тьютор** в современной ситуации классического европейского университета проводит еженедельные индивидуальные консультации – тьюторские часы и регулярные тьюториалы – занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75 % до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором».

Тьютор - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

ГДЕ, КОГДА И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ТЬЮТОРСТВО?

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к *вариативности* и *индивидуализации* образовательных программ. Это могут быть массовая общеобразовательная школа, лицей, гимназия, учреждение дополнительного образования, детский сад, колледж, вуз, система повышения квалификации, семья и т.д.

ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Сопровождать - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В.Даля).

Тьюторское сопровождение – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под **педагогическим сопровождением** понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по

заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее.

В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую *«образовательную пробу»*, результаты которой и будут предметом совместного анализа.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?

В основе тьюторской работы лежит принцип *индивидуализации*, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с *индивидуальным подходом* в образовании.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание *индивидуальной образовательной программы*, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики – *уникальность* человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

Учитель, приходя на урок, имеет и реализует *свои образовательные интересы и цели*, а **тьютор** двигается от *интересов* учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

О КАКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ, КОГДА МЫ ГОВОРИМ О ТЕХНОЛОГИЯХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ?

Говоря о технологиях тьюторского сопровождения мы, прежде всего, говорим о тех технологиях, которые помогают тьютору организовать работу с *личным интересом (потребностью)* учащегося и переводом *индивидуального интереса* *подопечного* в *иницирование* конкретной деятельности, которая возможна либо как *образовательная* или *социальная проба ученика*. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (*технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при*

чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и т.д.).

Но в арсенале тьютора имеется и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.). Однако ключевым инструментом тьютора можно назвать вопрос и умение тьютора с ним работать.

Кроме этого, большим подспорьем педагога-тьютора могут стать технологии:

«Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего, организация целеполагания в образовании, проявление имеющихся сильных сторон и точек роста в достижении цели);

«Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности, формы организации образовательного процесса, открытые формы организации мониторинга, методы аутентичного оценивания);

«Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);

«Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития)

«Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

Особенность тьюторских технологий заключается еще и в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума»

Вывод: необходимо продолжить изучать технологии «индивидуализации» и «тьюторства» в плане возможности использования в практике педагогов школы как перспективное средство повышения качества образования.

Зам.директора по УВР Ямбаева Е.Ф. Ямбаева Е.Ф.

Директор МБОУ СОШ №4 Мащенко Н.Г. Мащенко Н.Г.

