

## Протокол заседания ШМО МБОУ СОШ №4

### «Составление индивидуальной траектории развития педагога»

от 25.08.2023 г.

№1

#### *Повестка заседания:*

1. Практикум «Составление индивидуальной траектории развития педагога».
2. Изучение педагогами содержания учебного издания автора В. Зарецкого «Как учителю работать с неуспевающим учеником: «Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

**1. Цель** данного заседания-практикума - организация повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ №4 посредством создания условий для сознательного управления педагогом своим развитием.

#### **Задачи:**

1. создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима и уровня образования;
2. осуществить целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.
3. сформировать четкое представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога;
4. включить педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

#### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Составление индивидуальной траектории развития педагога». Мне хотелось бы начать со слов известного педагога Адольфа Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

- И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

#### **2. Теоретическая часть**

- Итак, в какие нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального образовательного маршрута педагога?

##### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Должностная инструкция педагога МБОУ СОШ №4.

- Начнем с самого главного документа - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Здесь нас интересует Статья 48. Обязанности и ответственность

педагогических работников. В Пункте 1 «Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

- Далее – это Профессиональный стандарт педагога - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, средства отбора педагогических кадров в учреждениях образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

- Следующий нормативный документ – это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Это:

1. активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;
2. выступление на различных семинарах, конференциях, проведение открытых уроков и т.д.;
3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

- И еще один документ – это должностная инструкция педагога МБОУ СОШ №4, в которой прописаны должностные обязанности: **в рамках трудовой функции разработка программно-методического обеспечения реализации образовательной программы педагог должен осуществлять непрерывное самообразование.**

3. **Практическая часть** – работа со статьей Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. «Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования» <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf>, размещенной в интернет-журнале «Мир науки», 2018, №5, Том 6.

4. **Заключительные положения:**

- 1) педагогам было предложено руководство по составлению ИОМ, как неотъемлемой части процесса самообразования учителя;
- 2) были подробно рассмотрены этапы составления ИОМ, даны практические рекомендации и разъяснения.

2. **Вторым вопросом повестки заседания ШМО является вопрос:**

Изучение педагогами содержания учебного издания автора В. Зарецкого «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода». По вопросу выступила учитель химии и биологии Дворядкина В.Н., которая ознакомила коллег с содержанием брошюры. Вера Николаевна дала практические рекомендации по использованию рефлексивно-деятельностного подхода в работе с неуспевающими обучающимися.

Руководитель ШМО

*Е.Ф. Ямбаева*

Ямбаева Е.Ф.

*Директор МБОУ СОШ №4* / *Н.Т. Мещенко*

