

Краснодарский край, Отрадненский район, с.Петровское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

утверждено
решение педсовета протокол № 1
от «28» августа 2023г
председатель педсовета
Н.Г.Мащенко.



Программа воспитания МБОУ СОШ №4

с. Петровское
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим

народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и

общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных</p>

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний</p>

о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №4 основана в 1921 году. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами.

Школа носит имя Героя полного кавалера ордена славы Тыртычного Д.И.. Имеется мемориальная доска на фасаде школы.

В школе обучаются коренные жители, дети азербайджанской, лезгинской, украинской национальностей. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Школа добра», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Факел», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию

общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- класс казачьей направленности, цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.

- отряд юнармейцев «Факел», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект **«Орлята России»**, программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект **«Разговор о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Активно развито в школе физкультурно-оздоровительное направление. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-

спортивных мероприятий: кросс «Золотая осень», соревнования по футболу, шахматно-шашечный турнир, соревнования по волейболу, «А ну-ка парни», «Веселые старты», «Неделя здоровья», Всемирный День здоровья, гиревой спорт. Неоднократно школа побеждала в районных, краевых соревнованиях по гиревому спорту. Проект «Самбо в школу»- активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям самбо.

Так же на базе МБОУ СОШ №4 есть команда «Четверочка», которая участвует районной игре в Что? Где? Когда?, в 2020 году стала победителем, команда КВН «Без комментариев», которая неоднократно занимала призовые места.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, направленности «Традиционная культура кубанского казачества», работа волонтерского отряда «Школа волонтера», Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества .

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «ОПК» «ОДНКНР»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Функциональная и финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Читательская и математическая грамотность», «Функциональная грамотность».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы в школе» кружок, секции по дополнительному образованию: «Пионербол», «Волейбол», «Мини-футбол», кружок «Самбо в школе»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей кружок, «ЮИД».

3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ СОШ № 4;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое).

3.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

Освобождение Отрадненского района от немецко-фашистских захватчиков

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно-патриотического воспитания
День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой») ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ СОШ № 4, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Волонтер»);
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 4, «День Памяти», митинг «Освобождение Отраденского района», акция «Бессмертный полк» свеча памяти, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии по музеям, паркам края;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Парад первоклассников, туристические походы, выпускной бал, последний звонок.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени Тыртычного Д.И;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Кубани, субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, ЗК -1539, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СОШ № 4;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога,

социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД Отраденского района;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №4 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

3.7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4.
- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

3.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление

деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

8. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

3.9. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №4 это: СДК с.Петровского, сельская библиотека.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

3.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной

деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.11. Модуль «Казачество».

Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа. Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Цель программы: создание единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего социализации, патриотическому воспитанию и личностному развитию учащихся кадетских казачьих классов

на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества. Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание.

1. Разработка системы специальных курсов, направленных на:

1. формирование у учащихся представлений о ценностях культурноисторического и историко-этнографического наследия России и казачества;
2. формирование у учащихся представлений об этике и морали на основе кодекса чести казака;
3. сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности;
4. популяризацию военно-прикладных и технических видов спорта;
5. приобщение школьников к достижениям мировой культуры, повышение интереса учащихся к традиционной казачьей культуре.
6. Разработка и реализация системы внеучебных мероприятий событийного характера, способствующей патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся казачьих кадетских классов;
7. Разработка системы оценки качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников на основе использования системы объективных критериев, обобщенных оценочных показателей (индикаторов).
8. Создание условий для развития интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся кадетских казачьих классов через реализацию общешкольного проекта «Мы - наследники Великой Победы».
9. Расширение сети социального партнерства с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции.

Основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Направление внеурочной деятельности ФГОС	Наименование учебной дисциплины класса казачьей направленности	Форма реализации	Количество учебных часов в неделю
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	внеурочная деятельность	1 час
Общеинтеллектуальное	История и культура кубанского казачества	внеурочная деятельность	1 час
Спортивно-оздоровительное	Военно-строевая подготовка	внеурочная деятельность	1 час

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 4;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 4;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 4;
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 4;
9. Положение о школьной службе медиации МБОУ СОШ № 4;
10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 4;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 4;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 4;
14. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 4, получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование

совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 4 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 4.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №4

на 2023-2024 учебный год ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

СЕНТЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Единый урок «Краевой День безопасности»	1-9	2 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Орлята России	1-4	Вторник пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-4 классов.
3	Кубановедение	1,2,4,6	Понедельник Вторник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1,2,4 классов.
4	Безопасные дороги Кубани	1-9	Четверг,вторник,среда, четверг,пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
5	Функциональная грамотность	2-4	Вторник Среда	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 2-4 классов.
6	Шахматы	1-4	Четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-4 классов.
7	Самбо	3,4	Среда Четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 3,4 классов
8	Военно-строевая подготовка	8,9	Четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 8,9 классов
9	Урок мужества	1-9	Каждую пятницу	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
10	ОПК	7	вторник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7 классов.
11	ЮИД	5	Четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5 классов
12	Проектная деятельность	9	пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 9 класса
13	Финансовая математика	5,6	Среда	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 5,6 класса

14	Традиционная культура кубанского казачества	7,8	Вторник Среда	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7,8 классов
15	Читаем, решаем, живем	7	Понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7 класса
16	Подготовка к ОГЭ	9	Пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 8 класса
17	Практикум по геометрии	8,9	Вторник,пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 8,9 классов
18	Школьный театр	5-7	пятница	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 5-7 класса
19	Россия мои горизонты	6-9	четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 6-9 классов
20	Юный эколог	6,9	Понедельник,четверг	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководитель 6,9 классов
3. Классное руководство				
1	Всекубанский классный час к 86-тию Краснодарского края	1-9	13 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приуроченном ко дню трагедии в Беслане в 2004 г.(антитеррор)	1-9	2 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
4. Основные школьные дела				
1	Торжественное мероприятие поднятие флага России	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	1 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н
3	Жизнь как познание добра. (буллинг)	1-9	сентябрь	Кл. руководители, И.о. соц.педагога Джамбекова Н.Н
4	Организация Вахты памяти у Поста №1	7-9	сентябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в мероприятии обновленного парка с.Петровского	1-9	7 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Выставка рисунков, ко Дню образования Краснодарского края.	1-9	сентябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Еженедельная акция «Чистый двор» (санитарные пятницы)	1-9	Каждую пятницу	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание: Семья и школа: взгляд в одном направлении.	1-9	1 сентября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	«Организационное родительское собрание»	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
3	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах.	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Подготовка мероприятия к 86-тию Краснодарского края	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Краевой месячник Безопасная Кубань	1-9	19.09.-19.10.23	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Джамбеков У.Х, кл.рук 1- 9 классов
3	Вакцинация учащихся от гриппа.	1-9	сентябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
4	Разработка индивидуальных маршрутов «дом-школа-дом»,	1-9	сентябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
5	Подготовка к добровольному анонимному психологическому тестированию учащихся.	7-9	сентябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7-9 классов
6	Участие в районном соревновании по Самбо	8-9 кл	сентябрь	Учитель ФК
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов

2	Посещение сельской библиотеки	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	сентябрь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профорientация				
1	Мир моих интересов	1-4,5	сентябрь	кл.руководители 1-4,5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

ОКТАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Уроки добра «Будем добрыми и не будем злыми».	1-9	октябрь	кл.руководители 1-9 классов.
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	октябрь	кл.руководители 1-9 классов.
3	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-9	Октябрь	кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9	В течении месяца	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
3. Классное руководство				
1	Кл. час «Безопасный интернет»	1-9	Октябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Классный час: Терроризм – угроза обществу	1-9	2 неделя октября	кл.руководители 1-9 классов.
4. Основные школьные дела				
1	«С любовью к Вам, Учитель!», праздничное мероприятие ко Дню Учителя.	1-9	5 октября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	«Золотая осень» - праздничные мероприятия	1-9	октябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Поднятие флага России	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1- 9 классов

5. Внешкольные мероприятия				
1	9 октября - День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ 80 лет	1-9	06.10.22	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка рисунков, ко Дню учителя	1-9	октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Еженедельная акция «Чистый двор» (санитарные пятницы)	1-9	Каждую пятницу	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Выставка рисунков, «Золотая осень»	1-9	октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Физическое воспитание школьника-родительское собрание	1-9	октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	октябрь	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	День Учителя.	1-9	05.10.22	кл.руководители 1-9 классов
2	Выборы лидера школы	5-9	Октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Выборы органов ученического самоуправления.	5-9	Октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
4	Собрание Совета старшеклассников	5-9	Октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседа «Осторожно, грипп!» - профилактика гриппа.	1-9	Октябрь	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры кл.рук 1- 9 классов
3	Проведение инструктажей уч-ся по технике	1-9	4 неделя октября	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители

	безопасности в школе и дома, по ПДД в преддверии осенних каникул.			1-9 классов.
4	Неделя правовых знаний	5-9	4 неделя октября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов.
5	«Легкоатлетический кросс» (антинарко).	1-9	1 неделя октября	Учитель физкультуры кл.рук 1-9 классов
6	Добровольное анонимное психологическое тестирование учащихся.	7-9	октябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7-9 классов
	Участие в районном соревновании по легкой атлетике	8-9 кл	сентябрь	Учитель ФК
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	Октябрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	Октябрь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	Октябрь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профориентация				
1	Моя мечта о будущей профессии.	1-4Ю5	Октябрь	кл.руководители 1-5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

НОЯБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок доброты: Учись быть добрым.(буллинг)	1-9	2 неделя ноября	кл.руководители 1-9 классов
2	Всероссийская акция " Урок цифры"	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9		Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	Правовой час «Мы – разные, но мы вместе против террора!»	1-9	2 неделя ноября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	День народного единства	1-9	2 неделя ноября	кл.руководители 1-9 классов
2	Участие в акции «Наши зимующие птицы».	1-9	4 неделя ноября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Праздничный концерт «Восславим женщину – мать!», посвященный Дню Матери.	1-9	30 ноября	кл.руководители 1-9 классов
4	Акция «Пятерка для моей мамы».	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
5	Поднятие флага России	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в праздничном концерте ко Дню матери, СДК.	1-9	ноябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Выставка рисунков ко Дню Матери «С любовью - маме!».	1-9	ноябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Еженедельная акция «Чистый двор» (санитарные пятницы)	1-9	Каждую пятницу	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Подготовка ко Дню матери.	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-9	2 неделя ноября	Зам по ВР Джамбекова Н.Н
3	Собрание Совета старшеклассников	5-9	ноябрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры, кл.руководители 1-9 классов
	Участие в районном соревновании по футболу	5-6 кл 7-8 кл	ноябрь	Учитель ФК
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	ноябрь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профориентация				
1	Поведение классных мероприятий Труд на радость себе и людям.	1-4,5	ноябрь	кл.руководители 1-5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

ДЕКАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День Неизвестного Солдата	1-9	1 неделя декабря	кл.руководители 1-9 классов
2	9 декабря - День Героев Отечества	1-9	2 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9		Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	Классный час «Умей управлять своими эмоциями (буллинг)»	1-9	3 неделя декабря	кл.руководители 1-9 классов
2	Кл. час « Как сохранить свое здоровье?»	1-9	2 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Акция «Покормите птиц зимой» - вывешивание кормушек.	1-9	3 неделя декабря	кл.руководители 1-9 классов
2	Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-9	4 неделя декабря	кл.руководители 1-9 классов
3	Новогодний утренник для начальных и 5,6 классов.	1-6	4 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-6 классов
4	Поднятие флага России	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в праздничном мероприятии к Новому году, СДК.	1-5	4 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-5 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Оформление классов, школы, школьного двора к Новому году.	1-9	1 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Выставка рисунков «Зимний пейзаж».	1-9	2 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	декабрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.	1-9	декабрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Подготовка к Новому году	1-9	декабрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Операция «Уголок»	1-9	декабрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н.
3	Акция "Всероссийский день добровольца"	1-9	декабрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н.
4	Собрание Совета старшеклассников	5-9	декабрь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры, кл.руководители 1-9 классов
2	Проведение инструктажей уч-ся по технике безопасности в школе и дома, по ПДД в преддверии новогодних праздников и зимних каникул.	1-9	4 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Весёлые старты	1-4 кл	2 неделя октября	Учитель ФК.
4	Всероссийская акция СТОПВИЧ/СПИД	8-9	1 неделя декабря	кл.руководители 8-9 классов
5	Неделя правовых знаний	5-9	3 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
10. Социальное партнёрство				

1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	декабрь	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	декабрь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	декабрь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профориентация				
1	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4,5	декабрь	кл.руководители 1-4,5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

ЯНВАРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Кл. час «Дружбой дорожить умеете». (буллинг)	1-9	3 неделя января	кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9	В течении месяца	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	«Блокадный Ленинград»	1-9	4 неделя декабря	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Кл. час по ПДД «Осторожно, улица» (гололёд, сосульки, ПДД)	1-9	2 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню освобождения Отрадненского района от немецко-фашистских захватчиков.	1-9	3 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Акция «Покормите птиц зимой» - вывешивание кормушек.	1-9	2 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятие у обелиска .с,Петровского	7-9	3 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка рисунков «Рождество».	1-9	2 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	январь	кл.руководители 1-9 классов

8. Самоуправление				
1	Подготовка мероприятий к Блокаде Ленинграда	1-9	январь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Собрание Совета старшеклассников	5-9	январь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	«Мама, папа, я – спортивная семья!» семейные соревнования (<i>антинарко</i>)	1-5	1 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-5 классов.
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры, кл.руководители 1-9 классов
3	Первенство школы по волейболу. (<i>антинарко</i>)	5-7	3 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-7 классов.
4	Проведение бесед, круглые столы по антитеррору.	1-9	2 неделя января	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	январь	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	январь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	январь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профорientация				
1	Поведение классных мероприятий Моя мечта о будущей профессии.	1-9	январь	кл.руководители 1-9 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

ФЕВРАЛЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок истории «Великая Сталинградская битва»	1-9	2 февраля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов.
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	1-9	2 неделя февраля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо».	1-9	2 неделя февраля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Сбор гуманитарной помощи и посещение Армавирской войсковой части № 40213-Г с целью знакомства с боевой техникой, жизнью и бытом военнослужащих	1-9	февраль	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, закрытие «Месячника-2023».	1-9	4 неделя февраля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Живая классика	5-9	февраль	Учитель русского языка и литературы Ямбаева Е.Ф.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Мероприятие у обелиска .с,Петровского	7-9	4 неделя февраля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 7-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Выставка рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества.	1-9	февраль	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	февраль	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Подготовка мероприятий к 23 февраля	1-9	февраль	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-4 классов
2	Собрание Совета старшеклассников	5-9	февраль	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
3	Рейд школьный дневник.	5-9	февраль	Зам по ВР Джембекова Н.Н
9. Профилактика и безопасность				
1	«А ну-ка, парни!» военно-спортивные соревнования для уч-ся 5-9 классов. (антинарко)	5-9	3 неделя февраля	Зам по ВР Джембекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Джембеков У.Х., кл.руководители 1-9 классов
3	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	1-4	3 неделя февраля	Учитель физкультуры Джембеков У.Х., , кл.руководители 1-4 классов.
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	февраль	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	февраль	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	февраль	кл.руководители 1-9 классов
11. Профорентация				
1	Поведение классных мероприятий Путь в профессию начинается в школе.	1-9	февраль	кл.руководители 1-9 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

МАРТ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День спасателя Краснодарского края	1-9	1 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-9	3 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Беседа «Этикет, или правила хорошего тона»	1-9	2 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	Классный час «Осторожно с огнём».	1-9	3 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Праздничная программа для мам и бабушек, посвященная Международному женскому дню.	1-9	7 марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	День Земли	1-9	4 неделя марта	Учитель биологии Дворядкина В Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в праздничном концерте к 8 марта в СДК	2-5	1 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 2-5 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка плакатов, посвященных 8 марта – Международному женскому дню.	1-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Экологические десанты по уборке территории школы и парка (сиреневой аллеи и прилегающей к памятнику	5-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов

	территории).			
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	март	кл.руководители 1-9 классов
2	Семья и школа: территория безОпасности.	1-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Подготовка мероприятий к 8 марта	1-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Собрание Совета старшеклассников	5-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 5-9 классов
3	Рейд школьная форма.	5-9	март	Зам по ВР Джамбекова Н.Н
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседа «Береги здоровье с молодую».	1-9	3 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Джамбеков У.Х., кл.руководители 1-9 классов
3	Проведение инструктажей уч-ся по технике безопасности в школе и дома, по ПДД в преддверии весенних каникул каникул.	1-9	4 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4	Неделя правовых знаний	1-9	3 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5	Учебная тренировка по эвакуации из здания школы.	1-9	1 неделя марта	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6	Общешкольное соревнование «Настольный теннис»	5-9	март	Учитель ФК
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	март	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	март	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	март	кл.руководители 1-9 классов

11. Профориентация				
1	Поведение классных мероприятий Мир моих интересов	1-4,5	март	кл.руководители 1-4,5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

АПРЕЛЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Гагаринский урок	1-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9		Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	Классные часы: «Пасха православная»	1-9	2 неделя апреля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Способы решения конфликтов с ровесниками (буллинг)	1-9	3 неделя апреля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Акция ко Дню птиц «Скворечник - 2022».	1-9	1 неделя апреля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в отчетном концерте в СДК	2-5	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 2-5 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка работ декоративно-прикладного искусства и рисунков «Пасха Православная».	1-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Трудовые десанты по уборке школьной территории, парка.	1-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	апрель	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				

1	Подготовка мероприятий ко Дню здоровья	1-9	1 неделя апреля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Итоговое заседание Совета старшеклассников. Подведение итогов работы за год.	5-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н.
3	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н.
9. Профилактика и безопасность				
1	День здоровья.	1-9	1 неделя апреля	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Джамбеков У.Х., кл.руководители 1-9 классов
3	Учебные эвакуации, отработка действий при ЧС	1-9	апрель	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	апрель	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	апрель	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	апрель	кл.руководители 1-9 классов
11. Профорientация				
1	Поведение классных мероприятий Мотивы выбора профессии.	1-4,5	апрель	кл.руководители 1-4,5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

МАЙ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Урок Победы	1-9	В течении месяца	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2. Внеурочная деятельность				
1	По плану	1-9	Каждый понедельник	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-9	В течении месяца	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Акция «Бессмертный полк» и мероприятие у обелиска павшим воинам.	1-9	9 мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Торжественная линейка «Я помню, я горжусь!»	1-9	1 неделя мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
3	<i>Посещение музейной комнаты в СДК с.Петровское.</i>	1-9	1 неделя мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4	Праздник Последнего звонка.	1-9	4 неделя мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Праздничный концерт ко Дню Победы.	2-5	9 мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка плакатов и рисунков, работ декоративно-прикладного искусства, посвященная Дню Победы.	1-9	май	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Трудовые десанты по уборке школьной территории, парка.	1-9	май	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов

7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	май	кл.руководители 1-9 классов
2	«Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето»-общешкольное родительское собрание	1-9	май	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				
1	Подготовка мероприятий ко Дню Победы	1-9	май	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи по технике безопасности в школе, дома и на улице в период летних каникул.	1-9	3 неделя мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка.	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Джамбеков У., кл.руководители 1-9 классов
3	Неделя правовых знаний	1-9	3 неделя мая	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	май	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	май	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	май	кл.руководители 1-9 классов
11. Профориентация				
1	Поведение класных мероприятий Профессии с большой перспективой.	1-4,5	май	кл.руководители 1-4,5 классов
2	Всероссийский проект билет в будущее	6-9	сентябрь	кл.руководители 6-9 классов

ИЮНЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1				
2. Внеурочная деятельность				
1				
3. Классное руководство				
1	Тематические площадки	1-9	Июнь-август	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Выпускной вечер в 9 классе. Торжественное вручение аттестатов.	1-9	июнь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	Митинг у обелиска павшим воинам, посвященный Дню памяти и скорби – 22 июня.	1-9	22 июня	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Праздник ко Дню защиты детей.	1-9	1 июня	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка плакатов и рисунков «Здравствуй лето»	1-9	июнь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
2	Трудовые десанты по уборке школьной территории, парка.	1-9	июнь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации для родителей.	1-9	июнь	кл.руководители 1-9 классов
8. Самоуправление				

1	Подготовка мероприятий к вручению аттестатов	9	июнь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Инструктажи по технике безопасности в школе, дома и на улице в период летних каникул.	1-9	июнь	Зам по ВР Джамбекова Н.Н, кл.руководители 1-9 классов
10. Социальное партнёрство				
1	Посещение СДК с.Петровского	1-9	июнь	кл.руководители 1-9 классов
2	Посещение сельской библиотеки	1-9	июнь	кл.руководители 1-9 классов
3	Посещения музея с.Петровского	1-9	июнь	кл.руководители 1-9 классов
11. Профорientация				