



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №4
Н.Г. Мащенко

**План работы педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательного процесса
в МБОУ СОШ №4 на 2021-2022 учебный год**

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка: помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
4. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
8. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое;

Диагностика- психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения:

- 1 классы - адаптация к школе;
- 4 классы - готовность перехода в среднее звено;
- 5 классы - адаптация к среднему звену;
- 8 классы - наиболее острый период подросткового возраста;

9 и 11 классы - профориентационная работа, подготовка к экзаменам.

Проводится диагностическая работа по практическому запросу педагога или родителя (законного представителя) учащегося.

2. Коррекционно-развивающее;

Коррекционно- развивающая работа педагога- психолога состоит в устранении проблем психического, личностного развития учащегося и в развитии его способностей. Педагог-психолог проводит развивающие занятия с детьми разных возрастных категорий:

1-4 классы- развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству;

5-6 классы- адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, развитие социальных умений, общения со сверстниками и взрослыми.

7-8 классы- формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепления чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научения способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

9-11 классы- формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

3. Консультирование;

Психологическое консультирование- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родителя (законные представители).

4. Просветительское;

Психологическое просвещение- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологии в построении психологического процесса и может осуществляться педагогом- психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.).

5. Организационно-методическое.

Методическая работа педагога-психолога в школе включает в себя: оформление документации, изучении психолого-педагогической литературы, участие в окружных мероприятиях, добровольное участие в курсах повышения квалификации, разработка рабочих программ, заседание предметных методических объединений.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5

Диагностика

1.1	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	Психодиагностические методики	Сентябрь	Групповая диагностика
1.2	Выявление детей «группы риска»	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая	Сентябрь- октябрь	Групповая и индивидуальная работа в зависимости от ситуации.

		работа»).		
1.3	Профилактика школьной дезадаптации в среднем звене	Беседа. Выступления на родительских собраниях.	Сентябрь	Групповая диагностика
1.4	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 6-8 классов	Психодиагностические методики, наблюдение	Октябрь	Групповая диагностика
1.5	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком	Опросник И. И. Марковской, рисунок «Семьи» (определение статуса положения в семье, семейные отношения)	В течение года	Групповая диагностика
1.6	Диагностика установок к ЗОЖ обучающихся 6-8 классов	Анкетирование	Декабрь	
1.7	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Психодиагностические методики, Наблюдение	Январь	Индивидуальная диагностика
1.8	Психодиагностика будущих первоклассников	Психологические методики	Апрель-май	Групповая диагностика

Развивающая и коррекционная работа

2.0	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Тренинговые занятия	В течение полугодия	Групповая диагностика
2.1	Адаптационный тренинг для 5 класса	Тренинг		
2.2	Занятие-практикум «создавай себе настроение» (учителя)	Психологическое занятие	Октябрь, февраль	Групповое занятие
2.3	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ		Март-май	Групповая работа, индивидуальная помощь учащимся по запросу
2.4	Работа с детьми «группы риска»	Игры, тренинги ,развивающие занятия	В течение полугодия	Групповая-индивидуальная работа
2.5	Выявления уровня тревожности	Анкетирование	ноябрь	Групповая работа

Профилактическая работа

3.1	Конкурс «Чувствоведов»	Психологическое	Ноябрь	
-----	------------------------	-----------------	--------	--

		занятие		
3.2	Профилактическое занятие «Мелочи неудач» (1-3-х кл.)	Психологическое занятие	Январь	Групповое занятие
3.3	Работа по профилактике психоактивных веществ (ПАВ)	Тренинги	В течение года	
3.4	Работа по профилактике суицидального, девиантного поведения	Диагностика, коррекционная работа	По запросу	
3.5	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	Родители		Повышение психологической культуры родителей
3.6	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Учащиеся 9-11 классов	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.7	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Учащиеся 9-11 классов	В течении года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Консультирование				
4.1	Консультации по работе с девиантными детьми: Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам)	В течении года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
4.2	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март – апрель	Учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности

				к сдаче
4.3	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	Май	Учителя, родители	Психологическая поддержка

Организационно-методическая работа

5.0	Планирование деятельности психолога		В течение учебного года	
5.1	Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	С помощью различных технологий	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
5.2	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	-----	В течение учебного года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.3	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	-----	В течение учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
5.4	Участие в семинарах конференциях		В течение учебного года	
5.5	Посещение уроков		В течение учебного года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций