

**ПРОТОКОЛ**  
**методического семинара-практикума**  
**«Индивидуальный образовательный маршрут учителя»**  
**(на основе результатов дистанционного тестирования)**

**Дата проведения:** 23.09.2022 г.

Количество присутствующих педагогов: 9 чел.

Отсутствующий: Гаркуша Э.В., учитель математики.

**Выступающие на семинаре:**

1. Ямбаева Е.Ф., заместитель директора по УВР.

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.**

Мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты – эти характеристики деятельности состоявшегося профессионала относятся к современному учителю, важными чертами которого становятся постоянное самообразование, самосовершенствование компетенций в области психологии и педагогики, самокритичность, эрудиция и целеустремленность.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ, спроектирована на принципе «построения взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур аттестации, базирующихся на требованиях профессионального стандарта».

С учётом новых трудовых функций педагога обозначается необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов собственного профессионального становления, обеспечив переход к адресной персональной переподготовке для работы с различными категориями детей. Индивидуальным образовательным маршрутом педагога называют целенаправленно проектируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу субъектную позицию в выборе, разработке и реализации личной программы развития при организации условий для методического сопровождения профессионального становления учителя.

Выбор формы индивидуального маршрута педагога как средства организации непрерывного профессионального образования целесообразен и по ряду других причин. Индивидуальный образовательный маршрут педагога — это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный

разработчиком период (как правило, межаттестационный период). Посредством индивидуального образовательного маршрута реализуется право на выбор траектории повышения квалификации. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров. Акцент на разностороннюю подготовку учителя должен сочетаться с решением ранее обозначенных задач по расширению зоны взаимодействия субъектов образовательной деятельности и, как следствие, повышению открытости образования, которое в конечном итоге нацелено на развитие личности.

В 12 мая 2022 три педагога МБОУ СОШ №4 (Синовац И.В., учитель иностранного языка, Дворядкина В.Н., учитель биологии и географии, Михайлова Н.В., учитель русского языка и литературы) проходили дистанционное тестирование по выявлению профессиональных дефицитов. По итогам тестирования были составлены индивидуальные образовательные маршруты (приложение 1).

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников

**Индивидуальный образовательный  
маршрут учителя**

*муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 4  
с. Петровское Отрадненского района Краснодарского края*  
(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

**Синовац Ирины Владимировны**

Отрадненский район, 2022

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Синовац Ирина Владимировна
Образование	высшее
Занимаемая должность	учитель
Педагогический стаж	15 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Дата прохождения аттестации	Апрель 2022

2.

12.05. 2022	Прохождение тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
-------------	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

Рекомендуем подготовить пакет документов для прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Личностный уровень</b> (заполняется учителем)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повышение компетентности в области классической и современной психологии и педагогики через изучение материалов по данной тематике.</li> <li>Изучение и применение в своей профессиональной деятельности новых педагогических и информационных технологий.</li> <li>Повышение квалификации через курсы различных уровней.</li> <li>Работа над темой самообразования «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий».</li> <li>Участие в вебинарах различного уровня по предмету.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p> <p>постоянно</p> <p>2 квартал 2022</p> <p>2022-2023 уч.г.</p> <p>По графику ИРО КК</p>	
<b>II. Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выступления на ШМО, педагогических советах, обобщение опыта на школьном уровне по теме "Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка".</li> <li>Открытый урок.</li> <li>Участие в конкурсной деятельности различного уровня.</li> <li>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне.</li> </ol>	<p>Март 2023</p> <p>14.12.2022</p> <p>По графику мероприятий 1 полугодие 2022-23 уч.г.</p>	
<b>III. Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Участие в диагностических муниципальных мероприятиях.</li> <li>Участие в практических семинарах, заседаниях РМО.</li> <li>Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня по иностранному языку.</li> </ol> <p>Сотрудничество с муниципальным</p>	<p>По плану ОМЦ</p> <p>По графику РМО</p> <p>В течение учебного года</p>	

	тьютором по вопросам методики преподавания.		
<b>IV. Региональный уровень</b>	1. «Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани», совещание ГБОУ ИРО Краснодарского края; 2. «Тьюторское сопровождение педагогических работников», семинар ГБОУ ИРО Краснодарского края.	Август  Согласно плану на 2022г.	
<b>V. Федеральный уровень</b>	1.Официальный сайт Минпросвещения России: <a href="https://apkprou.ru">https://apkprou.ru</a> 2.Официальный сайт Федерации психологов образования России: <a href="http://www.gospsy.ru">www.gospsy.ru</a>	В течение года	

Педагогический работник: Симова / Симова И.В.  
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОО: Машиш / Мащенко Н.Т.  
(подпись) (ФИО)

Ответственный в МО: Марин / Е.А. Марин  
(подпись) (ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР: / / Е.Г.Забашта

Дата разработки ИОМ: « 14 » июня 2022 г.

Учитель Дворядкина В.Н. поделилась своим опытом по реализации ИОМ и предложила ознакомиться с методическими рекомендациями по составлению такого ИОМ (приложение 2).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

По сути, автор ИОМ/ИППР разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования. Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога, учителя руководствуются правами и свободами, декларированными им статьей 47 закона об образовании, а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Согласно вышеупомянутой статье закона, у учителя есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

### **Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития**

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Автор ИОМ/ИППР составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

### **Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога**

#### **Титульный лист**

Название ОУ

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

ФИО педагога:

Город, год создания

ФИО

Занимаемая должность

Образование

Дата прохождения аттестации

Квалификационная категория

Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)

Педагогический стаж

### Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Формы самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя)
- Общие сроки реализации дорожной карты
- Форма отчета о проделанной работе

**Вывод:** одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ *Ямбаева* Ямбаева Е.Ф.

Директор МБОУ СОШ №4 \_\_\_\_\_ *Мащенко* Мащенко Н.Г.